

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**«СОГЛАСОВАНО»**  
на заседании Педагогического  
Совета от «09» января 2024 г.  
Протокол № 2



**Дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации  
«Природа нарушений приобретения и распада речи (алалии и  
афазии): мозговые механизмы, диагностика, коррекция»**

*(профиль: нарушения речи)*

108 ч.

г. Москва  
2024г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Природа нарушений приобретения и распада речи (алалии и афазии): мозговые механизмы, диагностика, коррекция»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Природа нарушений приобретения и распада речи (алалии и афазии): мозговые механизмы, диагностика, коррекция»** предназначена для повышения квалификации специалистов, осуществляющих свою деятельность по направлению **«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Природа нарушений приобретения и распада речи (алалии и афазии): мозговые механизмы, диагностика, коррекция»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в послед. ред.);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (в послед. ред.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в послед. ред.);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (в послед. ред.);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

## 1.2 Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические,



кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

**Цель реализации программы повышения квалификации:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

**Задачи обучения:**

1. Приобретение обучающимися знаний о нарушениях речи у детей и взрослых, необходимых для организации работы с обучающимися;
2. Совершенствование компетенций специалистов по диагностике и коррекционной работе при алалиях и восстановительному обучению при афазиях.
3. Получение слушателями систематизированных знаний и умений об авторской концепции грубых нарушений речи у детей и взрослых не только с позиции логопедии и нейропсихологии, но и нейролингвистики.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

**Трудоемкость программы:** 108 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

**Категория слушателей** – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

**Требования к уровню образования слушателей:** к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению деятельности.

**Форма итоговой аттестации:** дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.



## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**2.1 Область профессиональной деятельности** слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

**2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:**

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:**

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

**2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Природа нарушений приобретения и распада речи (алалии и афазии): мозговые механизмы, диагностика, коррекция»**

| №                                       | Компетенции  | Код компетенции |
|---|--|-----------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |  |                 |
| 1                                       | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6           |
| <b>Профессиональные компетенции</b>     |  |                 |
| 2                                       | Способен проводить логопедическое обследование обучающихся для выявления нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции и развития, осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи.   | ПК-1            |
| 3                                       | Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение.   | ПК-2            |

В результате освоения программы повышения квалификации «Природа нарушений приобретения и распада речи (алалии и афазии): мозговые механизмы, диагностика, коррекция» слушатель должен:

**знать:**



– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

– классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;

**уметь:**

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;

– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

### 3. Учебный план

#### 3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Природа нарушений приобретения и распада речи (алалии и афазии): мозговые механизмы, диагностика, коррекция»

| Название модулей, разделов   | Всего часов | Лекции    | Практическая работа | Самостоятельная работа | Стажировка | Форма аттестации | Код формируемой компетенции (ее части) |
|--|-------------|-----------|---------------------|------------------------|------------|------------------|--|
| ПМ «Природа нарушений приобретения и распада речи (алалии и афазии): мозговые механизмы, диагностика, коррекция» | 104         | 28        | 22                  | 54                     | -          | Недиф. зачет     | ОПК-6<br>ПК-1<br>ПК-2                  |
| Итоговая аттестация  | 4           | -         | 4                   | -                      | -          | Диф. зачет       |  |
| <b>Итого</b>   | <b>108</b>  | <b>28</b> | <b>26</b>           | <b>54</b>              |            |                  |  |

#### 3.2 Учебно-тематический план

| Наименование тем   | Общая трудоёмкость | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Форма аттестации |
|--|--------------------|--------|----------------------|------------------------|------------------|
| ПМ «Природа нарушений приобретения и распада речи (алалии и афазии): мозговые механизмы, диагностика, коррекция» | 104                | 28     | 22                   | 54                     | зачет            |
| Раздел 1. Теоретические основы мозгового обеспечения приобретения и распада речи                                 | 10                 | 2      | 4                    | 4                      |                  |
| Раздел 2. Приобретение речи  | 16                 | 4      | 4                    | 8                      |                  |
| Раздел 3. Алалии и афазии у детей  | 26                 | 8      | 4                    | 14                     |                  |
| Раздел 4. Афазия   | 26                 | 8      | 4                    | 14                     |                  |



|   |            |           |           |           |                                  |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------|
| Раздел 5. Анализ коррекционной работы при алалиях и восстановительному обучению при афазиях | 24         | 6         | 4         | 14        |                                  |
| Промежуточная аттестация по ПМ  | 2          | -         | 2         |           | тестирование                     |
| Итоговая аттестация   | 4          | -         | 4         | -         | выполнение и защита кейс-заданий |
| <b>Итого:</b>   | <b>108</b> | <b>28</b> | <b>26</b> | <b>54</b> |                                  |

### 3.3 Календарный учебный график

| Наименование модуля  | Вид подготовки                    | Порядковые номера недель |          |          |          |          |          | Итого часов |
|--|-----------------------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|
|  |                                   | 1 неделя                 | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя | 6 неделя |             |
| ПМ «Природа нарушений приобретения и распада речи (алалии и афазии): мозговые механизмы, диагностика, коррекция» | Лекционные и практические занятия | 6                        | 8        | 12       | 10       | 10       | 4        | 50          |
|  | Самостоятельная работа            | 4                        | 6        | 8        | 8        | 8        | 20       | 54          |
| Итоговая аттестация  |                                   |                          |          |          |          | 4        | 4        |             |
| <b>Итого часов: 108</b>  |                                   |                          |          |          |          |          |          |             |

## **4. Требования к условиям реализации программы**

### **4.1. Организационно-педагогические условия**

- Наличие оборудованных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

### **4.2. Требования к кадровому обеспечению программы**

Педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

**Требования к квалификации преподавателя:** высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к квалификации старшего преподавателя:** Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

### **4.3. Информационно-методические условия реализации программы**

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочие программы ПМ;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

### **4.4. Материально-технические условия реализации программы.**

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.



Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения 3KL, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения 3KL при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения 3KL и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

#### **4.5. Информационно-методическое обеспечение программы**

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

#### **Нормативно - правовые документы:**

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

##### **Основная литература:**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В.М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244>



2. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>

3. Ковалева, А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А.В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489228>

4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>

5. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>

#### **Дополнительная литература:**

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492479>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».

2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.

3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»

4. <https://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».

5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».

6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

7. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».



## 5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональным модулям и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

### 5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации **«Природа нарушений приобретения и распада речи (алалии и афазии): мозговые механизмы, диагностика, коррекция»** проводится в виде дифференцированного зачета в форме выполнения и защиты кейс-заданий.

Для подготовки к итоговой аттестации слушатели получают перечень кейс-заданий и самостоятельно выполняют их. Преподаватель по результатам проверки и собеседования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочими программами ПМ,
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей,
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО



## 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### **Профессионального модуля (ПМ) «Природа нарушений приобретения и распада речи (алалии и афазии): мозговые механизмы, диагностика, коррекция»**

#### **1. Пояснительная записка**

##### **1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения**

**Цель реализации программы ПМ:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

##### **Задачи обучения:**

1. Приобретение обучающимися знаний о нарушениях речи у детей и взрослых, необходимых для организации работы с обучающимися;
2. Совершенствование компетенций специалистов по диагностике и коррекционной работе при алалиях и восстановительному обучению при афазиях.
3. Получение слушателями систематизированных знаний и умений об авторской концепции грубых нарушений речи у детей и взрослых не только с позиции логопедии и нейропсихологии, но и нейролингвистики.

В результате освоения ПМ «Природа нарушений приобретения и распада речи (алалии и афазии): мозговые механизмы, диагностика, коррекция» слушатель должен:

##### **знать:**

- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;
- классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;

##### **уметь:**

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;

- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;
- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

**Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию:** ОПК-6, ПК-1, ПК-2.

## 1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 104 часа, в том числе:  
 обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 50 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - 54 часа.

## 1.3 Тематический план и содержание ПМ

| Наименование разделов  | Наименование и содержание тем, самостоятельная работа слушателей                      | Объем часов |    |    |
|--|---|-------------|----|----|
|  |   | ЛК          | ПЗ | СР |
| 1  | 2   | 3           | 4  | 5  |
| <b>Раздел 1.</b><br>Теоретические основы мозгового обеспечения приобретения и распада речи         | 1.1 Теоретические основы мозгового обеспечения приобретения и распада речи            | 2           | 4  | 4  |
| <b>Раздел 2.</b><br>Приобретение речи  | 2.1 Приобретение речи   | 4           | 4  | 8  |
| <b>Раздел 3.</b> Алалии и афазии у детей   | 3.1 Алалии и афазии у детей   | 8           | 4  | 14 |
| <b>Раздел 4.</b> Афазия  | 4.1 Афазия  | 8           | 4  | 14 |
| <b>Раздел 5.</b> Анализ коррекционной работы при алалиях и восстановительному обучению при афазиях | 5.1 Анализ коррекционной работы при алалиях и восстановительному обучению при афазиях | 6           | 4  | 14 |
| <b>Недифференцированный зачет</b>  |   | <b>2</b>    |    |    |
| <b>Всего по ПМ</b>   |   | <b>104</b>  |    |    |

## 1.4. Условия реализации ПМ



Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

## **1.5. Информационно-методическое обеспечение программы**

### **Нормативно-правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.



№ 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)  
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006  
<https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

#### **Основная литература:**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В.М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244>

2. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>

3. Ковалева, А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А.В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489228>

4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>

5. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>

#### **Дополнительная литература:**

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492479>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».  
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.



3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

## 2. Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

| <p align="center"><b>Результаты освоения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>   | <p align="center"><b>Формы и методы<br/>контроля и оценки<br/>результатов<br/>обучения</b></p> |
|---|--|
| <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;</li> <li>– классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;</li> <li>– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;</li> <li>– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства</li> </ul> | <p><i>Экспертная оценка тестовых заданий</i></p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее их возникновения.</li></ul> |  |
|--|--|

АНО ДПО МИРО



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Природа нарушений приобретения и распада речи (алалии и афазии): мозговые механизмы, диагностика, коррекция»**

Промежуточная аттестация по ПМ «Природа нарушений приобретения и распада речи (алалии и афазии): мозговые механизмы, диагностика, коррекция» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

### Примеры тестовых заданий

1. Алалия – это:

**а) отсутствие или тяжелое недоразвитие речи, когда происходит запаздывание созревания нервных клеток в определенных областях коры головного мозга;**

**б) частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойко повторяющиеся ошибки: замена букв, искажение звуко-слоговой структуры слова, нарушение слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме;**

**в) расстройство речи, которое проявляется в затрудненном произношении или искажении некоторых звуков, слов.**

2. Структура речевого дефекта это:

**а) совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности;**

**б) характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности;**

**в) совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей.**

3. Афазия – это:

**а) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;**

**б) нарушение речи вследствие локального поражения речевых зон коры головного мозга;**

**в) нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.**

4. Для алалии характерно:

**а) нарушается только один структурный компонент речи;**

**б) полиморфное нарушение;**

**в) мономорфное нарушение;**

**г) нарушение восприятия и понимания речи.**

5. Основной задачей восстановительной работы при всех формах афазии является:

**а) номинативная функция речи;**

**б) коммуникативная функция речи;**

**в) планирующая функция речи.**

6. Профилактику каких отклонений необходимо проводить у детей с нарушениями речи:

- а) первичных;
- б) вторичных;**
- в) третичных;
- г) четвертого порядка.

7. К причинам афазии относятся:

- а) нарушение работы органов зрения;
- б) аномалии строения артикуляционного аппарата;
- в) сосудистые поражения мозга.**

8. В работе с ребенком с алалией над развитием связной речи и коммуникативных умений используются;

- а) упражнения по составлению простых нераспространенных предложений по картинке и наглядной ситуации;
- б) упражнения на умения давать краткие и полные ответы; умения задавать вопросы; свободно вести беседу;
- в) упражнения с серией сложенных картин, символические изображения, опорные слова.**

9. При поражении заднего отдела верхней височной извилины возникает следующая форма афазии:

- а) моторная;
- б) сенсорная.**

10. Органическое повреждение или резко выраженное недоразвитие центрального отдела речеслухового анализатора лежит в основе

- а) сенсорной алалии;**
- б) моторной алалии;
- в) сенсомоторной алалии.

11. При любой форме афазии происходит нарушение:

- а) номинативной функции речи;
- б) планирующей функции речи;
- в) коммуникативной функции речи.**

12. С какими речевыми нарушениями может сочетаться алалия?

- а) дислалия и дизартрия;
- б) дизартрия и заикание;**
- в) ринопалия и дислалия;
- г) заикание и дислалия;
- д) ОНР и ФФН.

13. Какая классификация афазии является общепринятой:

- а) нейропсихологическая классификация А.Р. Лурия;**
- б) классическая неврологическая классификация Вернике-Лихтгейма;
- в) лингвистическая классификация Х. Хэда.

14. В работе с ребенком с алалией над диалогической речью используются:

- а) упражнения по составлению простых нераспространенных предложений по картинке и наглядной ситуации;



б) упражнения на умения давать краткие и полные ответы, умения задавать вопросы, свободно вести беседу;

в) упражнения с серией сложенных картин, символические изображения, опорные слова.

15. Наиболее эффективной формой работы при коррекции афазии являются:

а) групповые занятия;

б) подгрупповые занятия;

в) индивидуальные занятия.

#### Критерии оценки тестового контроля

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка) |
|---|--|
| Более 20 %                                    | Зачтено  |
| менее 20%                                     | Не зачтено   |

## **9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Природа нарушений приобретения и распада речи (алалии и афазии): мозговые механизмы, диагностика, коррекция**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме выполнения и защиты кейс-заданий.

Для подготовки к итоговой аттестации слушатели получают перечень кейс-заданий и самостоятельно выполняют их. Преподаватель по результатам проверки и собеседования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

#### **Примеры кейс-заданий**

##### **Кейс-задание №1**

#### **Ознакомьтесь с результатами нейропсихологической экспресс-диагностики ребенка и выполните задания**

В-ов Дмитрий, 4 года, консультирован в связи необходимостью уточнения особенностей нарушения психоречевого развития.

В анамнезе: Беременность с осложнением в виде гипоксии плода в третьем триместре; роды самостоятельные, в срок. По шкале Апгар 8/9 баллов. Младенческий период без значимых особенностей. Гуление и лепет активные, в срок, однако к году жизни речь у ребенка не появилась. Общался жестами и мимикой, иногда эмоциональными возгласами. В настоящее время, по словам родителей, бытовую речь понимает ограничено. Не любит, когда ему читают книги, предпочитает листать их, рассматривая картинки. Узнает некоторые музыкальные отрывки и песни из знакомых мультфильмов. На детской площадке детьми интересуется, но они его избегают, поэтому он часто играет один. К животным тянется (дома есть собака), любит кормить голубей. Пугается незнакомых ситуаций, может расплакаться или даже закатить истерику. Детские дошкольные учреждения не посещает.

На приеме: Мальчик пропорционального сложения, в общей двигательной сфере дискоординации отсутствуют. Глазной контакт устанавливается, телесным прикосновениям ребенок не противится. Поведение с элементами полевого: мотивация к собственной игровой деятельности недостаточная, необходимы побуждающие действия со стороны обследующего.

Мышление: задания в рамках невербальных тестов (по возрасту) ребенок выполняет лучше, чем задания в рамках вербальных тестов. Доступна доска Сегена, пирамидка (из 7 колец), складывание разрезных картинок (из 4 элементов). Самостоятельный рисунок недоступен.

Речь: на звуковые стимулы вне поля зрения (хлопки, свистки, стуки) реагирует не всегда. Устные инструкции не выполняет, отсутствуют даже попытки их выполнить. На имя не откликается. Не может показывать предметные картинки по слову. Попытки выполнить задания сопровождаются беспорядочными вокализациями.

Оральный праксис ограничивается способностью воспроизвести отдельные простые действия: высунуть язык, может подуть, облизать губы по показу. Повторение



звукоподражательных и простых слов недоступно. При этом тонус и объем движений мышц артикуляционного аппарата без изменений.

Практика кистевой и пальцевой: обнаруживается тенденция к эхопраксиям. При самостоятельном выполнении поз часто ошибается и ищет заданную позу.

Внимание: негрубо снижено при выполнении невербальных заданий, что проявляется в необходимости значительного увеличения времени.

Эмоции: проявляются адекватно ситуациям обследования, достаточно выражены.

**Задание 1:** Сформулируйте заключение по результатам данных обследования. Можете воспользоваться предоставленными ниже заключениями, выбрав нужное.

Варианты заключений

1. Агностическая (сенсорная) алалия с системным отсутствием экспрессивной речи.
2. Апраксия (моторная) алалия грубой степени выраженности.
3. Сенсомоторная алалия грубой степени выраженности, в основе которой слуховая агнозия и грубая орально-артикуляционная апраксия.
4. Задержка речевого развития нейроинфекционного генеза.
5. Сенсомоторная алалия языкового уровня.

**Задание 2:** Укажите, с какими медицинскими документами Вы хотели бы ознакомиться, чтобы сделать итоговое заключение о состоянии ребенка.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КЕЙС-ЗАДАНИЯ

| №                                   | Показатели ответа  | Баллы |
|-------------------------------------|--|-------|
| 1                                   | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:<br>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;<br>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;<br>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.<br>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.<br>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2     |
| 2                                   | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев   | 1     |
| 3                                   | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.   | 0     |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |       |



## Кейс-задание №2

### Ознакомьтесь с результатами нейропсихологической экспресс-диагностики ребенка и выполните задания

К-ов Артем, 2,5 года, консультирован по поводу уточнения отклонений психоречевого развития и программы коррекционного обучения.

Жалобы на грубую задержку речевого развития.

В анамнезе: Беременность и роды удовлетворительные. Баллы по Апгар 8/9. Ранний постнатальный период осложнен геморрагической болезнью новорожденного. Младенческий период: физическое развитие в соответствии с нормативами.

На приеме: Продуктивный контакт с ребенком устанавливается, однако на непродолжительное время из-за тенденции к полемому поведению и повышенной двигательной активности. На имя откликается, картинки по слову показывает, простые инструкции выполняет. Речь обследующего оказывает регулирующее влияние на поведение ребенка. Речевая активность высокая, однако собственная речь практически отсутствует. Она сводится к частому вокализированию и произнесению отдельных лепетноподобных слогов. Налицо трудности произвольного управления органами артикуляции: не смог показать язык, подуть, вытянуть губы. Иногда может повторить простое хорошо знакомое слово, узнаваемое по звуковой структуре. Активно использует жесты в коммуникативных целях.

Состояние мышц органов артикуляции характеризуется негрубым гипертонусом, что сочетается с повышенной саливацией и отсутствием пластики мышц языка при попытках говорить.

**Задание 1.** Сформулируйте заключение по результатам данных обследования. Можете воспользоваться предоставленными ниже заключениями, выбрав нужное.

#### Варианты заключений

- 1) Агностическая (сенсорная) алалия с системным отсутствием экспрессивной речи.
- 2) Апраксическая (моторная) алалия грубой степени выраженности.
- 3) Артикуляционная апраксия в сочетании с негрубой степенью псевдобульбарной дизартрии.
- 4) Сенсомоторная алалия грубой степени выраженности, в основе которой слуховая агнозия и грубая орально-артикуляционная апраксия.
- 5) Задержка речевого развития нейроинфекционного генеза.
- 6) Сенсомоторная алалия языкового уровня.

**Задание 2.** Укажите рекомендации по коррекционной работе с ребенком.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КЕЙС-ЗАДАНИЯ

| № | Показатели ответа   | Баллы |
|---|---|-------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: | 2     |



|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;</li> <li>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;</li> <li>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.</li> <li>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.</li> <li>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.</li> </ul> |   |
| 2                                   | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев  | 1 |
| 3                                   | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.  | 0 |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |   |   |

### Кейс-задание №3

#### **Ознакомьтесь с результатами нейропсихологической экспресс-диагностики ребенка и выполните задания**

М-н Рубен 4,4 года. Консультирован в связи с необходимостью уточнения нейропсихологического статуса и программы коррекционных мероприятий.

Жалобы: отсутствие речи.

Анамнез: Беременность с осложнениями: тонус, маловодие. Роды естественные. Ребёнок родился на 36-37 неделе, закричал сразу, по шкале Апгар 7/8 баллов. К груди приложили сразу. Узнавал всех членов семьи с 5 месяцев, было гуление с двух месяцев. Спал хорошо, продолжительно. Сел в 6-7 мес, ползал с 7 месяцев, стал ходить с 11-12 месяцев. Стул регулярный. Ест выборочно. Игрушками манипулирует, сюжетная игра отсутствует. Посещает логопедические занятия, вайта-терапию, бассейн. В детский сад не ходит. Прошёл 2 курса Томатиса без положительного результата. Очень любит музыку. Ребенок растет в билингвальной среде. По данным аудиометрии слух в норме.

На приеме: Облик и поведение ребенка с инфантильными чертами. Контакттировать с обследующим не стал. Внимание на предлагаемых стимулах не сосредотачивал. В связи с этим провести обследование психо-речевых функций не удалось.

Резко ослаблена функция внимания.

Речевая активность отсутствует: у ребенка нет даже лепетных сопровождений своих действий и вокализаций.

Выявляются: отсутствие нормативной реакции на звучания внешних стимулов (хлопки над ухом вне поля зрения ребенка), не реагирует на звучания таких предметов как свисток, барабан; не откликается на имя и не обращает внимание на простые устные инструкции.

Состояние орального праксиса: ребенок не может по заданию и по показу выполнить простые оральные действия (подуть, высунуть язык и т.п.). При этом состояние мышц артикуляционного аппарата без грубых нарушений.



**Задание 1.** Сформулируйте заключение по результатам данных обследования. Можете воспользоваться предоставленными ниже заключениями, выбрав нужное.

Варианты заключений

- 1) Агностическая (сенсорная) алалия с системным отсутствием экспрессивной речи.
- 2) Апраксическая (моторная) алалия грубой степени выраженности.
- 3) Сенсомоторная алалия грубой степени выраженности, в основе которой слуховая агнозия и грубая орально-артикуляционная апраксия.
- 4) Задержка речевого развития нейроинфекционного генеза.
- 5) Сенсомоторная алалия языкового уровня.

**Задание 2.** Укажите рекомендации по коррекционной работе с ребенком.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КЕЙС-ЗАДАНИЯ**

| №                                   | Показатели ответа  | Баллы |
|-------------------------------------|--|-------|
| 1                                   | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:<br>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;<br>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;<br>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.<br>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.<br>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2     |
| 2                                   | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев   | 1     |
| 3                                   | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.   | 0     |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |       |

**Кейс-задание №4**

**Ознакомьтесь с результатами нейропсихологической экспресс-диагностики ребенка и выполните задания**

К-в Родион, 3г.10 м., консультирован в связи с необходимостью уточнения нейропсихологического статуса программы коррекционных мероприятий.

Жалобы: Отсутствие собственной речи.

Анамнез: перинатальный период без существенных особенностей: были активными гуление и лепет, появились первые слова, но после прививки АКДС речь ребенка перестала активно развиваться. Ребенок на учете у невролога с 3-х лет.

На приеме: во время настоящего осмотра ребенок вступает в продуктивный контакт, выполняет невербальные задания по возрасту (доска Сегена, пирамидка), что свидетельствует о первичной сохранности мышления. Состояние речи характеризуется своеобразием: мальчик может эхоталично повторить знакомые слова, и даже простые



предложения, при этом произвольное произнесение слов от себя у мальчика отсутствует: не может ответить словом на вопрос в простом диалоге и назвать хорошо знакомые предметы.

Заключение: Сенсомоторная алалия языкового уровня.

**Задание 1.** Объясните, почему ребенок может повторять слова, но не может их сказать от себя. Выберите правильный вариант ответа:

Варианты ответов:

1. Ребенок может перешифровывать фонемы слова в артикулемы.
2. Ребенок не может перешифровывать фонемы слова в артикулемы.
3. Ребенок может перешифровывать звуки речи в артикулемы.

**Задание 2.** На каком уровне мозговой реализации речи ребенку доступно произнесение слов:

- а) гностико-праксический
- б) языковой

**Задание 3.** Какими должны быть направления коррекционной работы с ребенком?

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КЕЙС-ЗАДАНИЯ

| №                                   | Показатели ответа  | Баллы |
|-------------------------------------|--|-------|
| 1                                   | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:<br>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;<br>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;<br>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.<br>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.<br>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2     |
| 2                                   | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев   | 1     |
| 3                                   | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.   | 0     |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |       |

Итоговая оценка выставляется путем суммирования набранных баллов за все представленные задания.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

| <b>Процент результативности</b> | <b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b> |
|---------------------------------|--|
|                                 | <b>балл (отметка)</b>  |
| 7-8 баллов                      | 5  |
| 4-6баллов                       | 4  |
| 2-3 балла                       | 3  |
| 0-1 балл                        | 2  |

АНО ДПО МИРО



## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

**Вид работы:** Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.

4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

5. Составление опорного конспекта.